

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пермяковская средняя общеобразовательная школа»**

Протокол № 7/1

заседания педагогического совета

от **22.04. 2024 г.**

Присутствовало: 14 членов педагогического совета

Повестка заседания:

1. Изучение нормативной документации.
2. О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС СОО.
3. Порядок работы по реализации профминимума в ОО.
4. Подготовка к проведению тематического педагогического совета
«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».
5. Работой учителей по профилактике неуспеваемости.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Рыжова Наталья Викторовна, которая представила информацию:

1. Новое в документах:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 № 03-1539 «Об использовании учебников».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Решение:

1. Внести документы в банк нормативных документов общеобразовательной организации.
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.

Голосовали: «за» - 14 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По второму вопросу слушали директора школы Рыжову Наталью Викторовну, заместителя директора по УВР Лесникову Наталью Анатольевну, которая информировала об изменениях, внесенных в обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Итак, обновлен ФГОС СОО. Означает ли это, что данный документ представляет собой новый федеральный стандарт? Нет. Это означает, что в ФГОС СОО 2012 года

внесены обновления. Причем обновления внесены только во второй раздел ФГОС СОО. Далее при сравнении формулировок ФГОС СОО 2012 года и 2022 года отмечается их уточнение, а не коренное/принципиальное изменение. Согласитесь, что этого мало для того, чтобы считать его новым стандартом. Поэтому указание года после ФГОС СОО - 2022 – означает дату внесения обновлений.

По какой же причине внесены изменения во ФГОС СОО 2022 года?

Обновление проведено в соответствии с принципом единства образовательного пространства, одного из основных принципов государственной политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 3).

Обновление ФГОС старшей школы позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Обновления осуществлены с целью сохранения единства образовательного пространства, подходов к реализации обучения и воспитания учащихся. В обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО просматриваются единые тенденции изменения требований к результатам освоения программ, их содержанию. В содержании ФГОС СОО конкретизировали формулировки, чтобы убрать разногласия между разработчиками образовательных программ, авторами учебников и разработчиками КИМов (контрольно-измерительных материалов, которые используются для итоговой аттестации школьников).

Раньше такие предметы как право, экономика, естествознание, «Россия в мире», астрономия и экология школьники изучали по выбору, но темы этих дисциплин не входили в КИМы. Знания детей не проверялись. С включением этих предметов в состав обязательного учебного плана знания по ним будут проверять в рамках итоговой аттестации.

В-третьих, обновление ФГОС СОО позволит усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Учебный план

Учебный план старшей школы должен содержать обязательные учебные предметы:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика,
- информатика,
- история,
- география,
- обществознание,
- физика,
- химия,
- биология,
- физическая культура
- основы безопасности жизнедеятельности.

Данный перечень отличается от перечня учебных предметов, которые предлагались ФГОС СОО 2012 года. Сразу скажем, что исключений каких-либо предметов во ФГОС не предполагается. Давайте убедимся в этом.

Из перечня предметов ушел предмет «астрономия», но его изучение полностью вошло в школьный курс предмета «физика». Результаты изучения астрономии полностью

«перекочевали» в результаты изучения физики. Таким образом, данный предмет не исключен из учебного плана старшей школы, а учебный предмет «Физика» становится интегрированным учебным предметом.

Из перечня предметов ушли предметы «Экономика», «Право», но они вошли в предмет «Обществознание» с целью усиления правоведческой и экономиковедческой составляющих образования. Обратите внимание, что в предмет «Обществознание» вошла и финансовая грамотность, преподавание которой стала обязательной с 2023-2024 учебного года. Также в состав «Обществознания» вошла часть тем из предмета «Россия в мире» (см. ниже). Таким образом, данные предметы не исключаются из учебного плана старшей школы, а входят в содержание другого учебного предмета, при этом

«Обществознание» становится интегрированным учебным предметом. Аналогичная ситуация с преподаванием предметов «Естествознание» и «Экология»: их нет в учебном плане в перечне учебных предметов, но само содержание рассредоточено в преподавании биологии, химии, физики, усиливая их содержание. Таким образом, и данные предметы нацелены на интегрированное преподавание дисциплин.

Министерством просвещения РФ было заявлено об усилении исторической составляющей предметов учебного плана с 1 по 11 класс. Это усиление нашло отражение и в содержании преподавания истории в соответствии с обновлениями ФГОС СОО.

Из перечня предметов ушел предмет «Россия в мире». Его содержание вошло в историю и обществознание. В настоящее время разработан и проходит апробацию новый учебный предмет «Россия – моя история». Данный курс появится в старших классах. Он вводится для того, чтобы сформировать целостное представление об истории нашей страны.

Важно отметить, поскольку такие предметы, как «право», «экономика», «естествознание», «Россия в мире», «астрономия», «экология», выбирались школьниками самостоятельно, то темы, изучаемые в их рамках, не включались в контрольно-измерительные материалы всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации. Знания по этим учебным предметам не проверялись. Благодаря утверждению обновленного ФГОС СОО, эта работа будет систематизирована, и содержание всех обозначенных во ФГОС учебных предметов будет проверяться в рамках контрольно-измерительных процедур, то есть знания по предметам, вошедшим в учебные предметы нового учебного плана, появятся в ВПР и ЕГЭ.

Таким образом, ни один из предметов не ушел из школьной программы. Более того, образовательная организация теперь вправе включить в учебные планы любые дополнительные учебные предметы и курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями учреждения.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

Учебный план должен содержать обязательные учебные предметы:

- ✓ русский язык,
- ✓ литература,
- ✓ иностранный язык,
- ✓ математика,
- ✓ информатика,

- ✓ история,
- ✓ география,
- ✓ обществознание,
- ✓ физика,
- ✓ химия,
- ✓ биология,
- ✓ физическая культура
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности,

Не менее двух учебных предметов учебного плана должны преподаваться на углубленном уровне. Их выбираем из предметной области, соответствующей профилю обучения, или смежной с ней. Наличие универсального профиля не является исключением: два предмета должны изучаться на углубленном уровне.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Преподавание финансовой грамотности

Преподавание финансовой грамотности стало обязательным в старших классах.

Старшеклассники получают системные знания о финансовом рынке, о задачах и функциях Банка России, о финансовых технологиях, причинах и последствиях инфляции.

Учебный курс также включает темы, связанные с личными финансами и защитой от финансовых мошенников, с бюджетным регулированием и налогами, а также с особенностями профессиональной деятельности в финансовой сфере.

Финансовая грамотность включена в федеральные образовательные стандарты для

Среднего звена приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Работа над этими изменениями шла при экспертном участии Банка России и Министерства финансов.

Выступила заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Тринева Татьяна Васильевна по теме «С деньгами на ты. Зачем быть финансово грамотным» (Приложение 1).

Решение:

1. Внести документы в банк нормативных документов общеобразовательной организации.
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.

На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по обновленным ФГОС СОО в рамках предметных областей.

Голосовали: «за» - 14 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Леонтьеву Алену Алексеевну. о порядке работы по реализации профминимума в ОО (Приложение 2).

Решение:

1. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе.
2. На заседаниях методических объединений изучить порядок работы по реализации профминимума в ОО.

Голосовали: «за» - 14 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По четвертому вопросу выступили руководители методических объединений Шепелева Г.А., Левак И.Н. по подготовке к проведению тематического педагогического совета «**Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса**».

Решение:

1. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю обществознания Карачкину В.П. с темой «Как использовать информационные ресурсы при преподавании финансовой грамотности»
 2. Рекомендовать выступить на педагогическом совете заместителю директора по ВР Леонтьеву А.А. с темой «Цифровая трансформация образования».
- Голосовали:** «за» - 14 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Лесникову Н.А., которая познакомила присутствующих с работой учителей по профилактике неуспеваемости.

Основные принципы неуспеваемости обучающихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
 - б) слабое развитие воли;
 - в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.
- Недостатки воспитанности личности:*
- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
 - б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
 - в) недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, обучающихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с обучающимися учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости обучающихся

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся

Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам

1. а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости обучающихся;
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения обучающихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью поместу жительства детей и др.
5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих

занятий.

6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, нетребующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю(коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду доброжелательностью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании раздела темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабым учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях рядопростых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформированное отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>

Решение:

1. Помощь обучающемуся в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и

- пр.).
2. Дополнительное инструктирование обучающегося в ходе учебной деятельности.
 3. Стимулирование учебной деятельности обучающегося (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
 4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
 5. Различные формы взаимопомощи.
 6. Дополнительные занятия с обучающимися учителя.
 7. Классным руководителям собрать и сдать заместителю директора по УВР Лесниковой Н.А. уведомление для родителей об неуспеваемости обучающихся и плане работы по ее ликвидации.

Голосовали: «за» - 14 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.